

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического
воспитания и спорта

_____ Черноштан А.Г.

« 01 » *февраля* 20*24* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа

По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

**Программа магистратуры Теория физической культуры и технологии
физического воспитания**

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная /заочная

Курс 1-2 (семестр 1-4 ОФО) (1-8 триместры ЗФО)

Луганск, 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (программа магистратуры «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 608н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедры теории и методики физического воспитания, к.пед.н.,
доцент ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Богданова Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и методики
физического воспитания «30» сентября 2024 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой ТМФВ Богданова Е.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института
физического воспитания и спорта
Протокол от «31» сентября 2024 г. № 3

Председатель учебно-методической комиссии института физического
воспитания и спорта

Крайнюк О.П. Крайнюк О.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

Савенков В.В. Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью научно-исследовательской работы является расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы.

Задачи научно-исследовательской работы:

- систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, а также их расширение и углубление в рамках ограниченной научной проблемы;
- совершенствование практических умений и навыков работы с решением научной проблемы в области физической культуры;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и экспериментально-методической работы, а также использования в ее процессе разнообразного научного инструментария в виде методов, методик и приемов исследований;
- определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовым дисциплинам. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания».

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» входит в Блок 2 «Практика» обязательную часть учебного плана подготовки студентов, индекс дисциплины Б2.В.01(Н).

При выполнении научно-исследовательской работы магистрант должен:

- овладеть методами исследования и проведения научных, научно-исследовательских и экспериментальных работ, а также правилами использования исследовательского инструментария;
- овладеть методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;
- овладеть научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;
- овладеть способами организации, планирования, и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы;
- обоснованно сформулировать научную проблему, ее актуальность, рабочую гипотезу, методы ее проверки и обоснования;
- определить цель и задачи научного исследования в рамках научно-исследовательской работы;
- определить методы и инструменты исследования, применимые в выбранной научной проблеме;

<p>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - стратегии разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта; - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; - эволюция НИР в физической культуре и спорте и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение физической культуры и спорта. - ОПК-7.2 Уметь выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения; 	<ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - стратегии разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта; - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; - эволюция НИР в физической культуре и спорте и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда,
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности. проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов; - выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах. - ОПК-7.3 владеть выявлением актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), 	<p>досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности. проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов; - выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; - разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований.
--	--	--

	участия в научной дискуссии; - разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований.	
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Знает: Умеет: Владеет навыками:

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на кафедре теории и методики физического воспитания Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ», а также на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по данному направлению подготовки магистров образования.

Место проведения практики выбирается индивидуально для каждого обучающегося и утверждается кафедрой, реализующей программу магистратуры. Научно-исследовательская работа в качестве обязательного компонента предполагает работу студентов в библиотеках для сбора информационного материала и составления библиографии к магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа (далее – НИР) является одним из видов профессиональной деятельности к которой готовится магистр. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура (программа магистратуры «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»).

Программа рассчитана на студентов 1, 2 и 3 курсов очной и заочной формы обучения образовательно-квалификационного уровня магистратуры.

Учебный семестр – 1, общая продолжительность – 7,5 з.е., 5 недели для очной формы обучения.

Учебный семестр – 2, общая продолжительность – 7,5 з.е., 5 недель для очной формы обучения.

Учебный семестр – 3, общая продолжительность – 9 з.е., 6 недели для очной формы обучения.

Учебный семестр – 4, общая продолжительность – 9 з.е., 6 недель для очной формы обучения.

Учебный триместр – 1, общая продолжительность – 4 з.е., 4 недели для заочной формы обучения.

Учебный триместр – 2, общая продолжительность – 4 з.е., 2 недели для заочной формы обучения.

Учебный триместр – 3, общая продолжительность – 5 з.е., 2 недели для заочной формы обучения.

Учебный триместр – 4, общая продолжительность – 5 з.е., 2 недели для заочной формы обучения.

Учебный триместр – 5, общая продолжительность – 5 з.е., 3 недели для заочной формы обучения.

Учебный триместр – 6, общая продолжительность – 3 з.е., 2 недели для заочной формы обучения.

Учебный триместр – 7, общая продолжительность – 2 з.е., 2 недели для заочной формы обучения.

Учебный триместр – 8, общая продолжительность – 3 з.е., 2 недели для заочной формы обучения.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации практики, предусмотренных учебным планом. При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Научно-исследовательская работа по очной форме обучения проводится:

на 1 курсе в 1 семестре магистранты работают в Институте физического воспитания и спорта, на кафедре теории и методики физического воспитания;

на 2 курсе - в учреждениях и организациях (базах практик), с которыми Университет заключает договоры, где магистранты продолжают свое научное исследование.

Научно-исследовательская работа по заочной форме обучения проводится:

на 1-2 курсах в 2-3 триместре магистранты работают в Институте физического воспитания и спорта, на кафедре на кафедре теории и методики физического воспитания;

на 2 курсе в 4-6 триместрах и на 3 курсе в 7 семестре - в учреждениях и организациях (базах практик), с которыми Университет заключает договоры, где магистранты продолжают свое научное исследование.

Выбор места проведения НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требованиями доступности.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре отражается в Индивидуальном плане работы. План научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом вместе с научным руководителем. Тематика научно-исследовательской работы определяется темой магистерской диссертации, которая утверждается научным руководителем.

Руководитель научно-исследовательской работы магистранта должен иметь ученую степень (доктора или кандидата наук) по программе и активно заниматься научными исследованиями в данной отрасли наук. При необходимости могут назначаться научные консультанты по смежным отраслям наук. Конкретное содержание научно-исследовательской работы отражается в магистерской диссертации.

При выполнении научно-исследовательской работы магистрант должен:

- овладеть методами исследования и проведения научных, научно-исследовательских и экспериментальных работ, а также правилами использования исследовательского инструментария;

- овладеть методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;

- овладеть научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;

- овладеть способами организации, планирования, и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы;

- обоснованно сформулировать научную проблему, ее актуальность, рабочую гипотезу, методы ее проверки и обоснования;

- определить цель и задачи научного исследования в рамках научно-исследовательской работы;

- определить методы и инструменты исследования, применимые в выбранной научной проблеме;

- определить круг источников вторичных данных и провести анализ теоретических источников;

- собрать необходимые первичные данные;

- провести анализ конкретной научной проблемы на конкретном реальном примере;

- корректно определить и применить методы научного исследования применительно к выбранной проблеме и конкретной ситуации, изучать специальную литературу и другую научно-методическую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в области адаптивной физической культуры;

участвовать в проведении научных исследований или выполнении методических разработок;
составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
выступить с докладом на конференции и т.д.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Основными этапами практики

«Научно – исследовательская работа» являются:

планирование НИР:

ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

выбор магистрантом темы исследования;

написание реферата по избранной теме;

непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

составление отчета о научно-исследовательской работе;

публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР магистрантов отражается в индивидуальном плане магистранта.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Физическая реабилитация» является в 1-м семестре (ОФО) и 2-3 триместрах (ЗФО):

выбор темы исследования;

написание реферата или статьи по избранной теме и доклада на студенческую научную конференцию университета;

утвержденная тема магистерской диссертации и план-график работы над выпускной квалификационной работой с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Физическая реабилитация» в 2-м семестре (ОФО) и 4 триместре (ЗФО) является:

постановка целей и задач исследования;

определение объекта и предмета исследования;

обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;

подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Кроме того, в этом семестре (триместре) осуществляется сбор фактического материала для проведения исследования.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Физическая реабилитация» в 3-4-м семестрах (ОФО) и 6-7 триместрах (ЗФО) является:

подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Кроме того, в этом семестре (триместре) завершается сбор фактического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над исследованиями.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Физическая реабилитация» в 4-м семестре (ОФО) и 7 триместре (ЗФО) является подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

Формы отчетности по практике «Научно-исследовательская работа»

По итогам научно-исследовательской работы студент представляет на кафедру: раздел магистерской диссертации; научную статью, опубликованную в научном издании и/или доклад выступления на научно-практической конференции молодых ученых (студенческой научной конференции); отчет о научно-исследовательской работе. Отчеты магистрантов по этапам НИР представляются на кафедру.

Результаты НИР определяются путем проведения промежуточной аттестации. Обучающиеся, не выполнившие НИР какого-либо вида по уважительной причине, проходят НИР по дополнительному индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие НИР при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов НИР, считаются имеющими академическую задолженность.

Итоги НИР обсуждаются на заседаниях выпускающей кафедры в конце учебного года.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Константинова А.И. Игровой стретчинг: Методика работы с детьми дошкольного возраста / А.И. Константинова. – СПб. : УМЦ Аллегро, 1993. – 76 с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей : учебное пособие / В.В. Лебединский. – М. : Изд-во Московского университета, 1985. – С. 81–83.
3. Левченко И.Ю. и др. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова. – М. : Книголюб, 2008. – 176 с.
4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) / Е.М. Мастюкова. – М. : Владос, 1997. – 304 с.
5. Ненси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие / пер. с англ. Ю.В. Липес, А.В. Снеговской ; под ред. Е.В. Ключковой. – М. : Теревинф, 2001. – 336 с.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html (дата обращения: 05.07.2020).
7. Основные рекомендации по организации занятий по физической культуре для детей с церебральным параличом / Н.А. Тулупова, Кудрявцева Л.П. // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 3. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 99–103.
8. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma> / (дата обращения: 05.03.2020).
10. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (проект) (I, II, III годы обучения) / под. ред. Н.В. Симоновой. – М. : Просвещение, 1986. – 75 с.

Б) дополнительная литература:

11. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Л.С. Сековец. –

Н. Новгород : Издатель Ю.А. Николаев, 2001. – 168 с. : ил. – 110. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sekovets-narushen_zreniya.doc (дата обращения: 15.04.2019)

12. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; под общ. ред. М.М. Семаго. – М. : Генезис, 2011. – 400 с.

13. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Е.Л. Солдатова, Г.Н.Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 384 с. – (Бакалавр и специалист).

14. Специальная педагогика / под. ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2000. – С. 205–211.

15. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

16. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.2: Содержание методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

17. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие / под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Воробьевой. – СПб. : Лингвистический центр «Тайкун», 2014. – 250 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53_74.pdf (дата обращения: 18.04.2020).

18. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2009. – 464 с.

19. Шипицина Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. – СПб. : Дидактика Плюс, 2001. – С. 31–40, 82–100, 187–188.

В) Интернет-ресурсы:

<https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека;

<https://monographies.ru/> - Научная электронная библиотека;

<http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской академии наук;

<http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;

<https://www.prilib.ru/> - Президентская библиотека;

<http://nlr.ru> - Российская национальная библиотека;

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал;

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU;

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»;

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books;

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использованы мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]
